**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 97. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Vrednovanje: Moći ću – osvrt na prošle ishode, procjena budućih ishoda** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije  **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. KAKO SAM ZADOVOLJNA/ZADOVOLJAN OSTVARENIM USPJEHOM?**  **Ishod aktivnosti:** razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da iskažu svoje (ne)zadovoljstvo ocjenom iz ispita koji su pisali. Učenici obrazlažu zašto su zadovoljni, odnosno nezadovoljni svojim rješavanjem ispita.  Učenici se čitaju procjenu ishoda na 3. stranici i uspoređuju svoju procjenu s rezultatom ispita.  Prema rezultatu ispita mogu ponovo ispuniti tablicu, ali sad vrednuju svoje postignuće.  Uspoređuju razlike procjene i postignuća.  Učiteljica/učitelj pita učenike što im je bilo najteže, a što najlakše naučiti. To se može usporediti s kvantitativnom analizom ispita.  **2. KRUŽIM PO SVIJETU…**  **Ishod aktivnosti:** razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije; uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekstu.  **Opis aktivnosti:**  Učenici promatraju i opisuju naslovnu fotografiju i komentiraju naslov teme *Kružim po svijetu baš kao voda* te čitaju ishode u toj nastavnoj temi.  Razgovara se o onome što im je poznato, što su već učili te o potpuno novim ishodima. Učenici postavljaju pitanja o ishodima koje ne razumiju. Ispunjavaju tablicu procjene.  Ističu ishod koji im se čini najzanimljivijim i obrazlažu zašto, te onaj koji im se čini najtežim i obrazlažu zašto.  U bilježnicu mogu nacrtati svoju naslovnicu nove nastavne teme. | | | |  | **UKU** B. 2. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja;  B. 2. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; C. 2. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;  A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; A. 2. 4. Razvija radne navike.  **POD** B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima.  **OŠ LK** B. 3. 1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. |